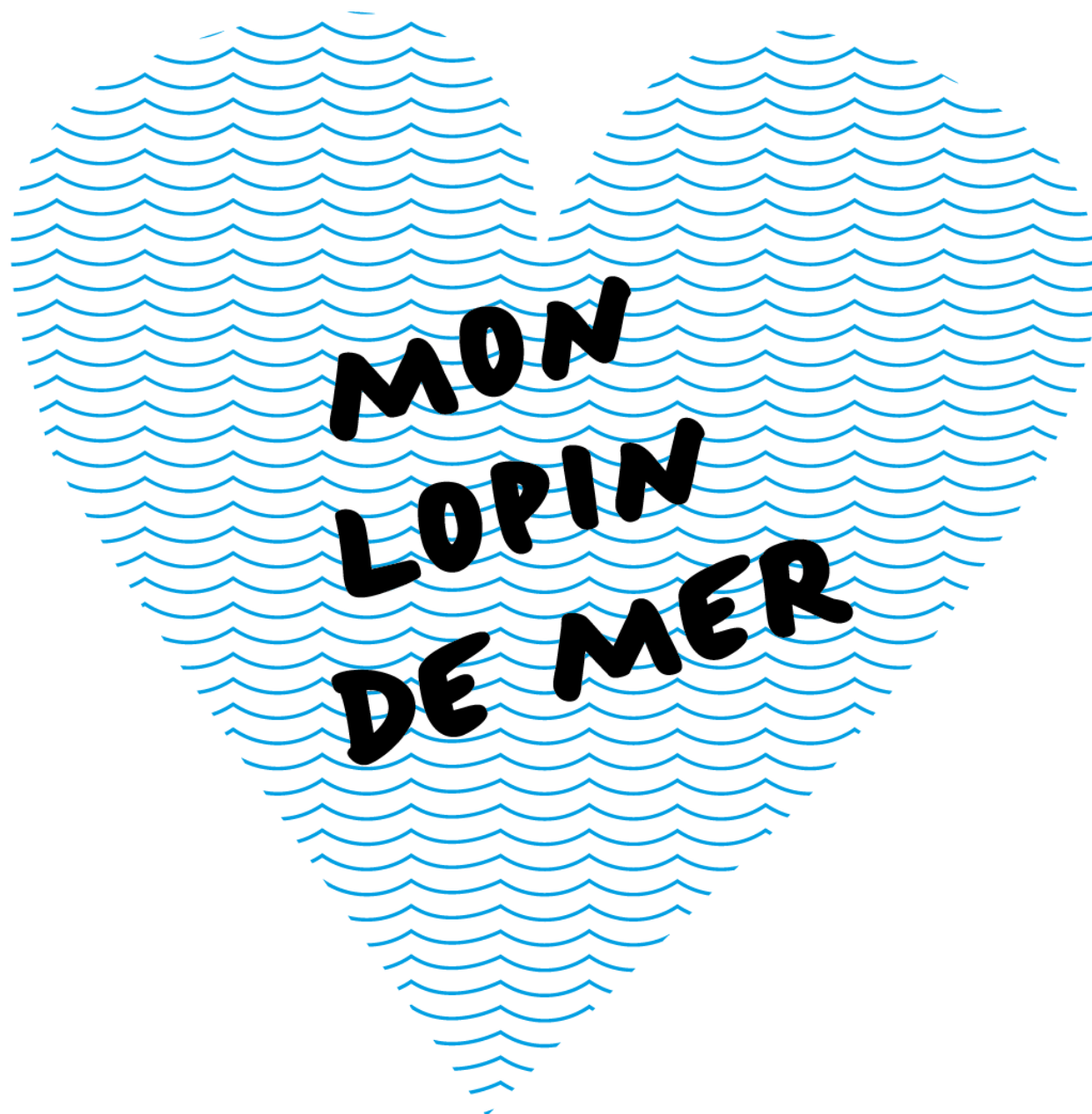




**Présentation du programme
“Mon lopin de mer”**

SOMMAIRE

SOMMAIRE	1
Présentation du projet	3
Contenu & objectifs	4
Cadre d'utilisation et modalités	5
Contenu du projet et démarche pédagogique	7
Un parcours pédagogique en 5 séances + 1 restitution pour les scolaires	7
Un jeu de société pour établir des liens avec l'océan	7
Des actions événementielles : le science tour « Mon lopin de mer »	8
Une démarche pédagogique basée sur la démarche scientifique	8
Partenaires et remerciements	9
Partenaires	9
Remerciements	9

PRÉSENTATION DU PROJET

“MON LOPIN DE MER”

Un projet pédagogique qui invite les futurs citoyens de tous horizons, même éloignés du littoral, à prendre conscience du lien vital qui nous unit à l'océan.

Le changement climatique bouleverse l'ensemble des écosystèmes dans le monde. L'océan en particulier est le théâtre d'une vague de bouleversements majeurs. L'ONU en a fait une priorité et lance en 2021 la décennie pour les sciences océaniques. Nous sommes tous concernés par les conséquences de cette crise. Nous, scientifiques et citoyens, devons agir sans délai pour permettre aux générations futures de mieux comprendre et protéger les milieux marins !

C'est la vocation du projet *Mon lopin de mer*.



L'IDÉE

Permettre aux jeunes générations de s'approprier « un bout de mer », identifier les risques qui pèsent sur lui, analyser les relations qui les unissent à ses écosystèmes et agir de façon éclairée pour contribuer à sa préservation.

Comprendre que nos vies dépendent de la santé de l'océan : il produit 50 % de l'oxygène que nous respirons et absorbe près de 30 % du CO₂ que nous émettons. Il est source d'alimentation, de médicaments, d'énergie et d'emplois. Il constitue un espace de loisirs, de culture et de patrimoine.

LA FORME

Participer à un parcours pédagogique vivant, en milieu scolaire, partant des préoccupations des jeunes et en coopération directe avec des scientifiques. Mon lopin de mer est une parcelle d'océan à construire pour découvrir la biodiversité marine, l'impact des pollutions en mer, l'influence sur le climat, les défis liés aux richesses énergétiques, médicales ou encore minérales, les enjeux d'une pêche durable... et constater que nos choix de vie ont des répercussions sur les mondes marins.

L'AMBITION

Tisser un lien affectif entre les jeunes et l'océan et favoriser l'émergence d'une nouvelle génération de citoyens, formés au raisonnement scientifique, gage d'esprit critique, et mieux préparés à devenir les ambassadeurs de notre grand bien commun qu'est l'océan.

Créer une nouvelle forme de médiation scientifique qui facilite l'implication des chercheurs auprès des publics et permette de rétablir une relation de confiance entre science et société.

Contenu & objectifs

Contenu du projet « Mon lopin de mer »

- Un parcours pédagogique centré sur la perception des jeunes pour les immerger dans les sciences océaniques.
- Un jeu de société pour ressentir les interactions quotidiennes entre les écosystèmes marins et les activités humaines.
- Le science tour, une série d'événements ancrés dans les territoires grâce à des camions transformés en laboratoires mobiles.

Objectifs généraux du projet

- Tisser un lien affectif entre les jeunes et l'océan, principalement avec les publics éloignés physiquement et/ou socialement.
- Favoriser l'émergence d'une nouvelle génération de citoyennes et citoyens, formés au raisonnement scientifique, gage d'esprit critique et mieux préparés à devenir les ambassadrices et ambassadeurs de notre grand bien commun qu'est l'océan.
- Créer une nouvelle forme de médiation scientifique qui facilite l'implication des scientifiques auprès des publics et permette d'établir une relation de confiance entre science et société.

Objectifs pédagogiques : permettre aux jeunes de :

- Comprendre, s'approprier, investiguer et partager les enjeux liés à la préservation de l'océan à l'aide de la démarche scientifique et en partant de ses propres perceptions, et construire une vision commune et partagée des enjeux.
- Rencontrer des scientifiques, découvrir le monde de la recherche et permettre le débat, l'action citoyenne éclairée, grâce à la collaboration entre les jeunes et les chercheurs.
- Développer sa curiosité et sa pensée critique sur les questions en lien avec ces enjeux.
- Développer l'envie et la capacité d'agir, de faire ensemble pour relever les défis liés à la préservation de l'océan.

Cadre d'utilisation et modalités

Publics

- Dans le cadre scolaire : élèves du CM1 à la 3^e avec le parcours pédagogique en 5 séances de 2h + 1 séance de restitution et bilan de 2h.
- Dans le cadre périscolaire : jeunes de 9 à 14 ans, avec une structuration similaire au projet proposé aux scolaires.
- Dans le cadre d'événements : pour tous à partir de 9 ans

Territoires

La priorité est donnée aux publics éloignés de l'océan physiquement et/ou socialement.

Modalités d'inscription

Par e-mail : mediation@ifremer.fr

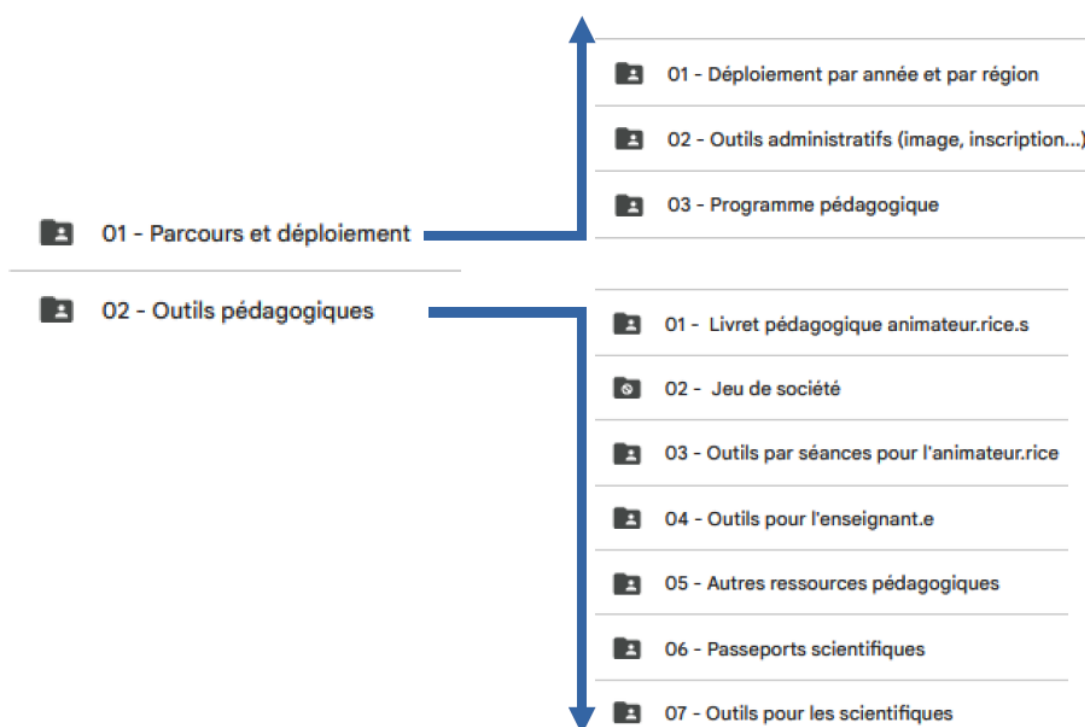
Via le site web : www.ifremer.fr/monlopindemer

Utilisation du livret et des outils pédagogiques

Ce guide a pour vocation de vous accompagner dans le déploiement du projet Mon lopin de mer auprès d'un public scolaire. Chaque séance atteint des objectifs spécifiques. Libre à vous, dans le cadre de ces objectifs, d'adapter le contenu des séances en fonction de vos affinités et de vos publics.



Vous trouverez l'ensemble des informations et outils pour déployer le projet dans le [google drive](#) dédié dont voici l'architecture.



CONTENU DU PROJET ET DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Un parcours pédagogique en 5 séances + 1 restitution pour les scolaires

Le parcours pédagogique « Mon lopin de mer » est composé de 5 séances de 2h + 1 séance de restitution et de bilan, à destination des jeunes scolaires du CM1 à la 3e. Il est animé par Les Petits Débrouillards et l'Ifremer, en collaboration avec les scientifiques de l'Ifremer.

Il s'appuie sur 4 phases, transversales à plusieurs séances :

- Une phase d'appropriation des enjeux liés à l'océan, s'appuyant sur des jeux, des débats, des expériences et un jeu de société permettant de construire son lopin de mer. Elle permet d'explorer et de confronter ses perceptions de l'océan, de définir et d'enrichir une vision partagée de l'océan, et d'améliorer sa compréhension de la diversité des actrices et acteurs du monde marin, des services, des menaces, de nos interactions quotidiennes avec l'océan, ainsi que des enjeux et des besoins liés à l'océan.
- Une phase d'investigation s'appuyant sur des expériences menées en groupe pour approfondir certains sujets et une rencontre-débat avec des scientifiques de l'Ifremer, pour initier à la démarche scientifique, découvrir son métier de chercheuse et chercheur et mieux comprendre et approfondir leur sujet de recherche liés à l'océan.
- Une phase d'action pour réaliser les premiers pas dans une vie citoyenne engagée pour l'océan ! Les jeunes sont libres de proposer l'action qu'ils souhaitent mener, individuellement ou collectivement, pour devenir des ambassadrices et ambassadeurs de l'océan auprès de leur proches, de leur école, de leur quartier, à l'aide de différents outils : journée de mobilisation, pièce de théâtre, vidéos, affiches, projets artistiques, événements de sensibilisation...
- Une phase de valorisation pour faire connaître le travail des jeunes (leurs lopins, leurs actions citoyennes...), le partager et donner à d'autres jeunes l'envie de s'engager dans la préservation des océans !

Un jeu de société pour établir des liens avec l'océan

Il prend la forme d'un jeu de plateau dans lequel joueuses et joueurs construisent un morceau d'océan rêvé, le lopin de mer. Ils le rendent réaliste grâce à des règles de jeu basées sur la science des écosystèmes marins. Ils vont ensuite interagir avec ce lopin de mer en réalisant des actions du quotidien (respirer, se déplacer, communiquer...). Ce jeu plonge les joueuses et joueurs dans un univers graphique qui suscite l'émerveillement et l'attachement.

L'ambition ?

Tisser un lien affectif entre les citoyennes et citoyens et l'océan grâce à une nouvelle forme de médiation scientifique alliant jeu et sérieux. Permettre aux joueuses et aux joueurs d'acquérir des notions en océanographie qui les incitent à faire des choix écoresponsables, dans le jeu comme dans la vie. Provoquer le questionnement et les débats et ainsi former les nouvelles générations à développer un esprit critique.

Ce jeu de société a été conçu avec des scientifiques spécialistes des services écosystémiques, des écosystèmes marins et de la modélisation d'accompagnement à la transition dans le cadre du changement climatique.

Des actions évènementielles : le science tour « Mon lopin de mer »

Des actions de sensibilisation peuvent être mises en place sur tous les territoires, grâce au Science Tour « Mon lopin de mer », un évènement en itinérance à l'aide de minibus équipés de laboratoires mobiles et de différentes ressources pédagogiques. Il propose des expériences, des jeux, des débats, des rencontres scientifiques sur le thème de l'océan.

Une démarche pédagogique basée sur la démarche scientifique

Le parcours pédagogique privilégie une démarche de découverte et de questionnement pour favoriser et renforcer l'appropriation des notions de base en les mettant à la portée du public à travers des activités ludiques et adaptées. Il s'efforce de tenir compte du niveau de connaissance et des représentations de ce public ainsi que des questions qu'il se pose et de ses préoccupations. Il favorise une participation active.

Les démarches pédagogiques proposées privilégient le travail en petits groupes, l'expression et le débat pour favoriser l'implication du public et l'appropriation des sujets traités. Cela permet de tester ses connaissances, de les confronter, de se remettre en question pour faire évoluer ses représentations, de les situer par rapport aux faits, aux informations et aux connaissances sur le sujet.

La démarche scientifique en fil rouge tout au long des séances

La démarche scientifique est un moyen de construction et de production de la connaissance et des savoirs, et un moyen privilégié pour susciter la curiosité et le questionnement vis-à-vis du monde qui nous entoure. C'est un outil d'investigation qui permet de décrire et de comprendre le monde, les objets et les évènements qui s'y déroulent et qui impactent notre vie au quotidien.

Éduquer les jeunes à la démarche scientifique, à l'observation des faits, au doute et à la remise en question est plus que jamais nécessaire pour les aider à comprendre le monde complexe dans lequel ils vivent. Ce projet est depuis toujours au cœur de l'action des Petits Débrouillards.

C'est pourquoi chaque séance accompagne ses questionnements de petites expériences scientifiques permettant d'illustrer ou d'approfondir par le biais de la démarche scientifique les sujets traités.

PARTENAIRES ET REMERCIEMENTS

Partenaires



L'Ifremer s'inscrit dans une double perspective de développement durable et de science ouverte. Il mène des recherches, innove et produit des expertises pour protéger et restaurer l'océan, exploiter ses ressources de manière responsable et partager les connaissances et les données marines afin de créer de nouvelles opportunités pour une croissance économique respectueuse du milieu marin. Ses laboratoires sont présents sur toutes les façades maritimes de l'hexagone et des outremer. Il conçoit des engins et équipements de pointe pour observer l'océan et opère la Flotte océanographique française au bénéfice de la communauté scientifique nationale.
www.ifremer.fr



Le réseau des Petits Débrouillards participe du renouveau permanent de l'éducation populaire. Par une éducation aux démarches scientifiques, expérimentales et raisonnées, il contribue depuis 1986 à développer l'esprit critique, à élargir les capacités d'initiatives de chacune et chacun. Son objectif est de permettre aux jeunes et moins jeunes de s'épanouir individuellement et collectivement, par des parcours de citoyenneté active et démocratique.
www.lespetitsdebrouillards.org



Le jeu *Mon lopin de mer* a été créé en partenariat avec le LIENSs (Littoral environnement et sociétés). C'est une unité mixte de recherche entre La Rochelle Université et le CNRS qui met l'interdisciplinarité au service des enjeux du développement durable en lien avec le littoral.

<https://lienss.univ-larochelle.fr/Presentation-491>

L'ensemble du projet bénéficie du soutien de l'atelier Canopé 29. Le Réseau Canopé a pour mission fondatrice de renforcer l'action de la communauté éducative en faveur de la réussite des élèves.

<https://www.reseau-canope.fr>

Remerciements

Nous tenions à remercier ici toutes les personnes qui ont contribué, de près ou de loin, à faire que Mon lopin de mer prenne vie !

Commençons par Jade Burdallet (Ifremer), François Deroo (Les Petits Débrouillards), Mustapha Wafra (Les Petits Débrouillards) et Sofia Nadir (Ifremer) qui ont fait le pari de se lancer dans le projet Mon lopin de mer.

Merci ensuite aux autrices et auteurs du jeu, Nolwenn Herbreteau (Ifremer), Laetitia Virard (Ifremer) et Nicolas Becu (LIENSs, CNRS).... Et aux créateurs du parcours pédagogique, Manuelle Rovillé (Les Petits Débrouillards), Mustapha Wafra (Les Petits Débrouillards), Jade Burdallet (Ifremer) et Laetitia Virard (Ifremer), sans qui rien n'aurait été possible.

Le jeu n'aurait pu exister sans les scientifiques qui ont été les garantes et garants du contenu afin qu'il puisse être le reflet de la réalité !

Claire Macher (Ifremer), Stanislas Dubois (Ifremer), Sophie Léonardi (Ifremer), Manuelle Philippe (UBO), Frédérique Alban (UBO), Pierre-Marie Sarradin (Ifremer), Anne-Laure Clément (Ifremer), Evans Grondin (Ifremer), Chloé Fari (Ifremer), Verena Trenkel (Ifremer), Charline Guérin (UBO).

Un immense merci également à Sylvain Pinotie (EESAB) pour le regard critique et les conseils en game design, et à Steven Bucas (Canopé) pour le soutien et l'accompagnement sans faille sur l'ensemble du projet Mon lopin de mer.

Bien évidemment, merci à toutes les personnes de l'association Les Petits Débrouillards qui nous ont accompagnés en testant le parcours pédagogique et ses outils (dont le jeu), en nous aidant à adapter son contenu, à le mettre en adéquation avec les publics et qui nous ont accueilli au sein des différents territoires. Guillaume Apremont (NASU), Marie Barbieux (PACA), Claire Bessin (NASU), Jules Buffet (GO), Laure Dignonnet (GE), Sarah Dignonnet (GE), Alexandra Massé (Occitanie), Bénédicte Mermet Burnet (GE), Jean-Nicolas Surjus (La Réunion), Betsy Viramoutou (La Réunion).

Merci aux scientifiques qui ont accepté de jouer les beta-testeurs et testeuses en participant auprès des classes durant la phase d'expérimentation ! Guillaume Charria (Ifremer), Pierre-Marie Sarradin (Ifremer), Marjolaine Matabos (Ifremer), Ghassen Halouani (Ifremer), Anne-Laure Clément (Ifremer).

Nous remercions aussi Bénédicte Buffet (Ifremer), Bérangère Perrot-Philippot (Ifremer), Élise Galle (Ifremer), Sabrina Slimani (Ifremer) et Rémy Rondet (La Rochelle Université) qui nous ont accompagnés et conseillés sur les questions juridiques.

Et enfin, nous remercions tout particulièrement l'ensemble des enseignantes, enseignants, élèves et équipes pédagogiques qui ont accepté de jouer les cobayes Mon lopin de mer.

En 2020-2021 :

- Muriel Gourvil et les élèves de la classe de CM1-CM2 de l'école Jules Ferry à Saint-Martin-des-Champs,
- Anne Charoy et les élèves de l'unité pédagogique pour élève allophone arrivant du collège La Fontaine à Laxou.

En 2021-2022 :

- Anne-Flore Lampalaire, Ludovic Perron, Jordan Gouez et les classes de 5A et 5B du collège Roz Avel à Guerlesquin,
- Mathieu Henri et les élèves de la classe de CM1 de l'école Jules Romain à Maxéville,
- Christine Bassan et les élèves de classe de CM1 de l'école La Fontaine à Nancy,
- Elisa Furco, Sarah Ferry et les élèves de la classe de 4ème du collège Yves Klein à La-Colle-Sur-Loup,
- Audrey Perrot et les élèves de la classe de CM2 de l'école René Cassin à Nice,
- Nicolas Maillard et les élèves de CM1-CM2 de l'école Plateau Goyave à Saint-Louis, La Réunion
- Catherine Larena et les élèves de CM2 de l'école Paule Constant à Gan.